

УДК 371.314.6

# МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**ШВАНОВА Людмила Владимировна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназия № 10, Воронеж

**ИВАНОВА Надежда Андреевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
и методики дошкольного и начального образования  
Воронежский государственный педагогический университет

***АННОТАЦИЯ.** Авторы рассматривают возможности применения проектной деятельности с целью формирования исследовательских умений учащихся начальной школы, раскрывают понятия «метод проекта» и «исследовательские умения», анализируют цели проектной деятельности, педагогические условия развития исследовательских умений, требования, предъявляемые к проектам в начальной школе.*

***КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** метод проекта, исследовательские умения, проектная деятельность, начальная школа.*

**SHVANOVA L.V.,**  
Primary school teacher  
Gymnasium № 10, Voronezh

**IVANOVA N.A.,**  
Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of Pedagogics and Methods  
of Pre-school and Primary Education  
Voronezh State Pedagogical University

## THE METHOD OF PROJECT-BASED TEACHING IN THE FORMING OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS

***ABSTRACT.** The authors consider the possibilities of the application of the project activity to form primary school students' research skills. The concepts of project and research skills are explained. The goals of the project activity, pedagogical conditions of the development of research skills, requirements for projects in primary school are analyzed.*

***KEY WORDS:** method of project, research skills, project activity, primary school.*

**И**зменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, необходимо уметь их приобретать и применять в реальной жизни, реальной ситуации.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Жизнь в современном мире требует от чело-

века принятия быстрых и нестандартных решений, умений адаптироваться к новым ситуациям. Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески её решать. Достичь этой цели можно, вооружив учащихся исследовательскими умениями. К сожалению, в практике преподавания сохраняется тенденция к их стилизованному формированию. В основном учащиеся продолжают работать с книгой: пишут доклады, рефераты, сочинения, изложения, которые не дают высокого уровня развития в виду своей шаблонности, ограничения узкой тематикой. Из-за отсутствия целенаправленной, спланиро-

ванной работы по формированию исследовательских умений младших школьников, слабого использования продуктивных форм их включения в поисковую работу учителя не могут добиться высоких результатов в создании положительной мотивации к учебной деятельности и в развитии познавательных интересов. Рассматривая данную проблему, учёные выделяют исследовательские умения из общеучебных, указывают на исследовательский характер деятельности, в которой они развиваются, и связывают эти умения с такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Обозначенные требования заложены в современных стандартах начального образования ФГОС НОО [3].

Под *исследовательскими умениями* мы будем понимать интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном для младших школьников материале [1, с.25]. Школа призвана обеспечить овладение учащимися разнообразными способами познавательной деятельности, способствующими саморазвитию личности. От учителя начальных классов требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуется собственная практическая деятельность детей. Для этого существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, поисковые и частично-поисковые методы и метод проектов.

**Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения младшими школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.**

*Метод проектов* – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы [1, с.98].

Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Проектная и исследовательская деятельности дают возможность формировать на их основе учебно-познавательную деятельность учащихся, так как структурно эти виды деятельности сходны.

В литературе выделяют следующие учебные цели проектной деятельности учащихся.

Предоставить возможность свободного выбора учащимся тем и задач, соответствующих их интересам и склонностям.

Научить школьника планировать и реализовать работу (в соответствии с его возрастом).

Научить школьника самостоятельно заниматься анализом четкого очерченного содержания в соответствии с поставленными задачами.

Научить самостоятельно искать способы до-

стижения целей, реализовать их и переносить этот опыт на другие ситуации.

Научить развивать и использовать свои возможности и понимать их пределы.

Научить выявлять имеющиеся напряжения и конфликты и искать пути их решения.

Научить собирать нужную информацию, систематизировать ее, критически оценивать и использовать.

Научить ведению деловой дискуссии, чтобы уметь высказывать и отстаивать свои требования.

Научить отдельно и в группе целеустремленно участвовать в событиях и решающим образом влиять на них [2, с.114].

Как видно из приведенного списка, проектная работа способствует формированию умений, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека. К их числу относятся: умение решать проблемы; умение работать в команде; умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии; умение критически относиться к проблемам; умение работать с информацией; умение ставить цели и определять задачи.

Метод проектов позволяет сделать учёбу интересной, расширяет кругозор учащегося, повышает его культурный уровень, стимулирует интеллектуальную активность и учебную деятельность в целом. Именно поэтому необходимо выделить *педагогические условия развития исследовательских умений* через выполнение учебных проектов.

Прежде всего, это изменение роли учителя. Позиция учителя при реализации проектного метода обучения принципиально иная по сравнению с предметным, информационным подходом. Учитель становится организатором проектной деятельности учащихся и консультантом. Причем консультантом не в своем предмете, а в способах осуществления самой проектной деятельности, в способах групповой работы, в культуре ведения дискуссии, научного исследования. При таком подходе он сам не знает конечного результата, но способствует самостоятельной выработке его видения учащимися. Являясь организатором, координатором и консультантом проекта, учитель формирует ряд исследовательских умений: ставить и выявлять проблемы, уточнять неясные вопросы, формулировать и проверять гипотезы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные (накапливать факты, наблюдать, доказывать), анализировать, синтезировать и сопоставлять их, выступать с подготовленными сообщениями, делать обобщения и выводы и др.

В то же время учитель сам должен совершенствоваться в накопленном опыте: принимать участие в конкурсах в качестве научного руководителя проекта, посещать курсы повышения квалификации и мастер-классы по данной тематике, интересоваться новыми публикациями, участвовать в обсуждении применения метода проектов на методических объединениях и педагогических советах, посвящённых проблемам

ученических исследований.

Можно оборудовать стенд в классе, где следует разместить материалы, помогающие осуществить учебное исследование: это может быть примерная тематика исследований, различные памятки или алгоритмы: «Как составить план?», «Как провести анкетирование?», «Как провести наблюдение?» и др. Таким образом, школьники научатся планировать свою деятельность, использовать методы исследования, записывать результаты наблюдений и др.

Овладение исследовательскими умениями будет эффективнее, если грамотно организовать работу с родителями. Они должны стать помощниками и консультантами при выполнении проекта: так же, как и учитель, помогать в поисках источников информации, координировать весь процесс, поддерживать и поощрять детей, оказывать им помощь в изготовлении продукта и др. Полезно пригласить родителей на защиту проектов, чтобы они участвовали в обсуждении, задавали вопросы и т.п. Тогда ученик будет получать необходимую поддержку не только в стенах школы, но и дома.

Еще одним условием развития исследовательских умений младших школьников является обучение их умения проектирования (проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, поиску нужной информации, практическому применению знаний, проведению исследования, представлению продукта своей деятельности). Такая работа должна проходить систематически и целенаправленно в форме школьных факультативов, в урочной и внеурочной деятельности. На уроках создаются педагогические ситуации, которые побуждают школьника защищать своё мнение, предоставлять аргументы своих предположений, задавать вопросы, обращаться к различным источникам информации и др. Этими ситуациями могут быть работа в группе, оказание помощи товарищу, выполнение заданий повышенной сложности, решение задач разными способами, рецензирование или комментирование работ своих товарищей, выступление на конференциях и др. Младшие школьники помимо осознания результатов своей деятельности приобретают речевые навыки, опыт отстаивания своей точки зрения, умения сотрудничать, работать с информацией, логично выстраивать своё выступление.

Для формирования умений исследовательской работы на уроках активно используются познавательные и занимательные задания. Для тренировки умения выдвигать гипотезы предлагаются задания типа «Найди причину события...», для развития умения классифицировать – «Продолжи ряд: полезные ископаемые – это уголь, нефть, ...», «Раздели на группы», «Найди общий признак у предметов» и др. Умения наблюдать хорошо развивают задания, заставляющие ребёнка разобраться в сплетённых линиях: «Узнай, кто где живёт?», «Что изображено на рисунке?» Способности к умению анализировать зрительные образы тренируют задания с предварительно допущенными ошибками: «Что перепутал художник?», «Найди отличия у предметов».

При ответе на поставленные в задании вопросы следует приучать школьников начинать со слов «Я думаю...», «По моему мнению...». Это формирует у детей умение выражать собственные мысли. Познавательные задания помогают развивать мыслительные операции, делать выводы. Разбор решений таких заданий становится началом общей дискуссии, в ходе которой дети учатся прислушиваться к мнениям товарищей, приводить свои аргументы. Учёт возрастных особенностей младших школьников является необходимым условием формирования исследовательских умений учащихся. Учитель должен понимать, что темы для исследований младших школьников должны быть достаточно близки к темами по учебным дисциплинам.

Еще одним из важных педагогических условий развития исследовательских умений является использование системы стимулов. Учителю необходимо поощрять учеников, подмечать оригинальность решения проблемы, творческий подход, глубину раскрытия темы и др. Для этого он должен суметь организовать учебный диалог, который будет стимулировать учащихся, развивать их творческий потенциал, воспитывать характер, углублять опыт, подчеркивать индивидуальность. Если процесс обсуждения, контроля со стороны учителя «пущен на самотёк» или речь идёт о том, что работу «надо переделать», то такой подход может полностью отбить у детей желание принимать участие в исследованиях.

Учителю следует учитывать особенности темперамента младших школьников при организации рабочих групп, учить их слушать друг друга, уметь работать в команде. Необходимо помочь учащимся обрести уверенность, что любое их мнение заслуживает того, чтобы его высказать и выслушать. Главное – ученик должен поверить в себя. Активная познавательная позиция играет немаловажную роль в формировании исследовательских умений. Она заключается в том, что сам учащийся обладает определённым набором проявлений: эмоциональным настроем, волевыми качествами, «интеллектуальной зрелостью», осознанием цели своей деятельности, навыками своевременной коррекции своих действий, учётом прежних ошибок и желанием самосовершенствоваться. Только в этом случае каждое следующее исследование будет носить качественно новый уровень: возрастёт степень самостоятельности учащегося, широта применения им исследовательских умений.

Можно выделить ряд требований, предъявляемых к проектной деятельности младших школьников.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности, с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
4. Результатом работы над проектом (иначе

говоря, выходом проекта) является *продукт*.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику (или) представителям общестественности достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы [2, с. 76].

Таким образом, структуру проекта можно представить следующим образом: проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация - портфолио.

Не следует забывать о том, что каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

В зависимости от критерия, положенного в основу классификации, выделяют следующие виды проектов.

1. По целям и задачам:

- а) *практико-ориентированный проект*;
- б) *исследовательский проект*;
- в) *информационный проект*;
- г) *творческий проект*.

2. По предметно-содержательной области:

а) *монопроекты* проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания;

б) *межпредметные проекты* выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

3. По характеру контактов между участниками:

- а) *внутриклассные*;
- б) *внутришкольные*;
- в) *региональные*;
- г) *межрегиональные*;
- д) *международные*.

4. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность школьников, которая может осуществляться индивидуально, в паре или группе в течение определённого промежутка времени. По продолжительности выделяют следующие проекты:

а) *мини-проекты* могут укладываться в один урок;

б) *краткосрочные проекты* требуют выделения 4-6 уроков;

в) *недельные проекты* выполняются в группах в ходе проектной недели;

г) *годовые проекты* могут выполняться как в группах, так и индивидуально в течение года [1, с. 43].

Использование метода проекта в начальной школе предоставляет возможность для формирования универсальных учебных действий. Результативной работе при создании проекта способствуют и правила успешной проектной деятельности (для учащихся):

В команде нет лидеров. Все члены команды равны.

Команды не соревнуются.

Все члены команды должны получать удо-

вольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих» партнеров.

Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Любая учебная работа учащегося, в том числе исследовательская, должна быть доведена до результата. Им является не только индивидуальное признание завершенности работы учителем, но и публичное представление результатов исследования с последующим их коллективным обсуждением.

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы – не просто проработанная тема, склеенный из бумаги макет или сообщение, подготовленное учащимся. Педагогический результат – это прежде всего бесценный в воспитательном отношении, опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы; новые знания; исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта. Исследование будет носить качественно новый уровень: возрастёт степень самостоятельности учащегося, широта применения им исследовательских умений.

Для подведения итогов существует множество форм: семинары, конференции, защиты исследовательских работ и др. В ходе защиты младший школьник учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими точками зрения на проблему и учится доказывать свою.

Оценка итогов детских исследований является ответственной и сложной работой. Можно предложить каждому члену жюри бланк для отметок с чётко обозначенными критериями: название темы, её познавательная ценность, оригинальность собранного материала, исследовательское мастерство, структура и логика работы, стиль изложения и ответы на вопросы. Оценивание может проводиться с помощью определения уровня: низкого, среднего, высокого. Однако старается каждый ученик, и потому наиболее удачным способом оценивания мы считаем распределение детских исследований по номинациям, например: «За лучший эксперимент», «За самую глубокую проработку проблемы», «За оригинальную тему» и др.

Внедрение в обучение младших школьников инновации, в частности использование метода проектного обучения в начальной школе, может быть успешным только при условии, если оно носит системный характер, затрагивает многие стороны образовательного процесса, вызывая необходимость его модернизации в целом.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

---

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов /И.В. Никишина //Учитель. – Волгоград, 2003. – 91с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие /коллектив авторов; [под ред. Н.В. Боровской]. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - (<http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>).